

### **CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 3-4 AÑOS**

- **EGOCENTRISMO:** Incapacidad para adoptar el punto de vista de otra persona. Se supera progresivamente a través de las distintas interacciones sociales.
- **NEGATIVISMO:** Los niños se muestran más rebeldes y obstinados, menos obedientes. Pero no representa una rebeldía consciente. Es una especie de impulso espontáneo, un medio de la naturaleza para que el niño afirme su **propia identidad** como individuo. Sus caprichos y exigencias proceden más de su amor propio, de su deseo de experimentar el sentimiento de independencia, que del objeto en sí.
- Utiliza con más frecuencia el “yo” y el “mi” o “mío”. Da importancia a la propiedad de las cosas. Surge la competición, intentando transformar lo “tuyo” en “mío”.
- Tiene un grado más exagerado de sensibilización ante los demás. Se preocupa mucho de la imagen que da a los demás, se empieza a avergonzar de sus torpezas, o a la inversa, utiliza las torpezas de otros como medio de burla o diversión.
- La entrada en Educación Infantil (para los que han estado en casa principalmente) supone una situación nueva de crisis potencial:
  - Por las mayores dificultades de adaptación a la manera de ser y de actuar de las distintas personas con las que se relacionará.
  - Porque de la posición de privilegio con respecto a sus padres pasa a tener que luchar por conquistar un puesto entre los iguales.
- La anterior experiencia familiar que tiene el niño, es factor importante para determinar su integración en el ambiente escolar. Niños educados en un régimen de equilibrio emocional, con suficiente **AUTONOMIA**, tienen más facilidad para adaptarse bien y pronto a la escuela. Por el contrario, niños mal adaptados en la vida familiar, por conductas superprotectoras o autoritarias de los padres, tienden a encontrar dificultades para la integración social.
- La falta de madurez general en el organismo, la inseguridad para enfrentarse con problemas y situaciones complicadas para él o ella, provocan la tendencia a cambios bruscos de una emoción a la contraria. Esta variabilidad hay que entenderla como un comportamiento natural, espontáneo, ante la que es conveniente reaccionar con serenidad, paciencia y equilibrio emocional.
- Los sentimientos de confianza y seguridad interna en sí mismo y en los demás, tienen singular importancia en estos años. Al sentirse querido y valorado genera sentimientos básicos de seguridad y confianza interna, que son la base sólida para la evolución normal del niño.
- El juego es una experiencia básica del niño. Mediante el juego, que se puede considerar el “trabajo” del niño, adquirirá experiencias sensoriales del tiempo, espacio, tamaño, etc..., que le proporcionarán posibilidades para su desarrollo físico, psíquico e intelectual.
- Empieza a descubrir las diferencias sexuales. La curiosidad sexual empieza a manifestarse ante el propio cuerpo, el de los demás, el nacimiento de los niños... Se debe responder sólo a lo que en cada momento el niño realmente pregunta.

## **HABITOS DE AUTONOMIA QUE SE DEBEN POTENCIAR TANTO EN LA FAMILIA COMO EN EL CENTRO**

- Al niño debemos de darle unos límites y referencias claras; debe de saber qué es lo que se puede hacer y no puede hacer ,y en otros momentos qué es lo que esperamos de él.
- Hay que enseñarle a recoger el material y los juguetes utilizados de forma adecuada.
- Hay que enseñarle a centrarse en el trabajo, juego o actividad que esté realizando.
- Debe de aprender a respetar el turno de palabra de los demás, a escuchar en silencio los cuentos y a intervenir en el momento en que le corresponde.
- Debe de respetar a sus compañeros.
- Debe de responsabilizarse de su ropa, mochila, colocándolo adecuadamente en su perchero.
- Hay que darle pequeñas responsabilidades.

### **Higiene/cuerpo**

- **Debe de ser consciente de sus necesidades;** en un primer momento será él mismo el que tiene que intentar resolverlas; en caso de no ser capaz, debe pedir ayuda (quitarse los mocos, atarse los cordones, lavarse cara, manos, culo....)
- Debe de tener adquirido o ir adquiriendo el control de sus esfínteres.
- El hecho de llevar una ropa cómoda le va a permitir el tener una mayor autonomía a la hora de vestirse y desvestirse.

### **Sueño y alimentación**

- Debe de aprender a comer solo. Ha de comer masticando bien ,el mismo menú que los adultos.
- **Id retirando o debéis de tener ya retirados el biberón y los purés como alimento exclusivo.** Debe aprender a utilizar los cubiertos de forma adecuada.
- Hay que ir retirando o tener ya **retirado el chupete y el paquete.**
- Debe de dormir en su cama, no en la de sus padres. Esto le permitirá ir aumentando la confianza en sí mismo e ir superando los miedos nocturnos.
- Debéis retirar las sillas de paseo para que el niño vaya adquiriendo una adecuada motricidad.

### **Lenguaje**

- Debemos de utilizar un lenguaje rico, apropiado con el niño, retirando del repertorio la jerga infantil (chichi, pupa, tilín talan...).
- Hay que darle el tiempo que necesite para responder, no debemos de anticiparnos, ni de hablar por él. No consintais que obtenga las cosas mediante gestos.
- Debemos de mantener conversaciones en las que tome parte activa.
- Es conveniente contarles/leerles un cuento cada día.
- Debe de oírnos repetir correctamente aquellas palabras y estructuras que el niño dice o pronuncia de manera inadecuada, dependiendo del nivel de desarrollo de su lenguaje se las haremos repetir o no (ésto lo podéis contrastar con la andereño).

### **Importancia de la socialización, debemos de potenciarla para:**

- Aprender a relacionarse con los demás de manera adecuada (sin quejas, lloros, lenguaje infantilizado).
- Ayudarle a que exprese sus experiencias y emociones.

- Ser capaz de defenderse y resolver sus pequeños conflictos.

## **OBJETIVOS GENERALES POR AREAS**

### **LENGUAJE ORAL**

#### **OBJETIVO: Adquisición, desarrollo y potenciación del lenguaje oral a lo largo de la Educación Infantil**

El lenguaje oral es el instrumento más importante del que se van a dotar los niños durante estos primeros años, pues es en este momento cuando se estructura, y se enriquece en todos sus aspectos (vocabulario, articulación, morfología...).

El lenguaje nos sirve para regular y controlar los intercambios sociales y lo adquirimos mediante el **USO**. Esto es, en el caso de los niños euskaldunes, mediante su utilización y su potenciación. En el caso de niños de lengua materna castellana, creando contextos (situaciones) en que sea necesaria su utilización.

**Los niños para los cuales el euskera es una segunda lengua, han de tomar contacto con dicho idioma y poco a poco ser capaces de expresarse en esta lengua convirtiéndose en niños bilingües.** En este caso destacamos como las condiciones más importantes para garantizar **el éxito de la educación bilingüe la motivación y la actitud positiva hacia la segunda lengua.**

Una de las fuentes de motivación más importantes de las que nos valemos, es la de presentar y proponerles actividades que han de tener **sentido** para ellos. Esta condición no es ni original ni específica del bilingüismo, sino necesaria para promover un aprendizaje significativo, independientemente del modelo lingüístico. Para conseguir ser bilingüe el niño ha de tener una **actitud positiva hacia el aprendizaje de la segunda lengua.** La actitud de **LA FAMILIA** es fundamental en este último aspecto y es importante tenerlo en cuenta a lo largo de toda la escolaridad (poner la ETB, escuchar canciones en euskera, hacer que cuente y cante las canciones aprendidas en cada unidad didáctica, apuntar al niño en grupos de verano para que no pierda el contacto con el idioma ...).

En la **educación bilingüe** (a partir del curso que viene plurilingüe) partimos de la realidad lingüística del niño, tratando de que no tenga problemas ni de comunicación ni de comprensión para poder seguir las actividades que se desarrollan a lo largo del día en la ikastola. Por ello, es especialmente relevante en los primeros momentos de adquisición de una **lengua** el que ésta se encuentre altamente **contextualizada**. Junto con el lenguaje que se utiliza, tienen mucha importancia los **gestos y la entonación** con los que acompañamos a éste.

El ritmo y la secuencia de actividades que desarrollamos habitualmente, les van a ayudar en general a conseguir una adecuada estructuración espacio-temporal. Les darán seguridad, tranquilidad y les permitirá dominar y dar sentido a todo lo que realicen.

Para todo ello, **trabajaremos** a lo largo del curso **de manera sistemática**: vocabulario de cada unidad didáctica, cuento, adivinanza, poema, estructuras de uso cotidiano en afirmativo y negativo, conversaciones en torno al mural y las láminas y secuencias del cuento, articulación correcta de distintos fonemas...

Para potenciar el uso del euskera tomamos parte en el proyecto **EUSKARAZ BIZI**, y durante el curso realizaremos algunas actividades teniendo como mascota a **Argitxo**.

## MATEMATICAS

- **Conceptos** (delante-detrás, arriba-abajo, encima-debajo, grande-mediano-pequeño, dentro-fuera, abierto-cerrado, mucho-poco).
- **Numeración:** contar mecánicamente hasta 10 ascendentemente.
- **Colores:** identificar y denominar (10 colores) .
- **Formas:** círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo.
- **Clasificaciones:** teniendo en cuenta el color o la forma.
- **Seriaciones:** de dos y tres elementos teniendo en cuenta una sola característica (forma o color).
- **Relación 1-1.**
- **Puzzles:** de 25 piezas.

## EXPRESION MUSICAL

- **Aprender y repetir las canciones** relacionadas con el cuento y tradicionales apoyándose en los gestos.
- Seguir **ritmos** por medio del cuerpo:
  - + bailar
  - + dar palmadas
  - + ritmo con los pies
- Escuchar e identificar **sonidos**.
- Pequeñas **audiciones de música clásica** en cada unidad didáctica.

## EXPRESION CORPORAL

- **Mejorar el conocimiento del propio cuerpo:** deben ser capaces tanto de señalar los segmentos principales como de denominarlos.
- Deben de aprender a **controlar el cuerpo, mejorar la coordinación y desarrollar el equilibrio**. Se realizarán sesiones de hora y media en el gimnasio pequeño para cumplir los objetivos planteados. Por ejemplo:
  - ❖ Bajar y subir escaleras alternando los pies.
  - ❖ Saltar con los pies juntos.
  - ❖ Saltar sobre un solo pie.
  - ❖ Andar hacia atrás.
  - ❖ Vueltas de campana.

## **EXPRESION PLASTICA**

**El objetivo** principal es el utilizar correctamente distintos materiales (pinturas, pinceles, tempera, tijeras, punzón, plastilina, distintos tipos de papeles...). Por ejemplo:

- ❖ Pintar dentro de unos límites determinados.
- ❖ Utilizar de manera libre todos los colores.
- ❖ Modelar con plastilina de manera libre y dirigida a través de modelos.
- ❖ Utilizar y rasgar distintos tipos de papel.
- ❖ Trabajar el dibujo libre.

## **LECTURA-ESCRITURA**

**Objetivo:** Crear interés en torno a la lectura y la escritura. Por ejemplo:

- ❖ Reconocer su propio nombre escrito.
- ❖ Identificar el nombre de algunos de sus compañeros.
- ❖ Trabajar la grafomotricidad tanto en la pizarra de manera libre y dirigida como sobre el papel.
- ❖ Trabajar la direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo).
- ❖ Relacionar la lámina principal del cuento con el título.
- ❖ El vocabulario de todas las unidades didácticas aparece por escrito y se remarcarán las sílabas al trabajarlo.
- ❖ Leemos los avisos que se mandan a casa.
- ❖ Sobre todo utilizaremos la letra cursiva en los escritos que presentamos al niño tanto en la pizarra como en las notas para llevar a casa, al ser el tipo de letra que utilizamos desde el comienzo del proceso de la lecto-escritura.

## **RECICLAJE**

Cada vez va siendo más importante en nuestra sociedad el respeto al medio ambiente y aunque en el aula se intenta potenciar esta conciencia es necesaria también la colaboración de los padres;no desperdiciar papel, utilizar con medida tanto el agua como la luz, mantener limpio el entorno, reciclar el papel y demás envases tanto en el aula como en casa,.....

Además de estas tareas de concienciación, el programa Urtxintxa nos propone muchas actividades relacionadas con este tema.

Este curso también formaremos parte del proyecto propiciado por el ayuntamiento: "Eskola Agenda 21".Este proyecto nos posibilita la realización de diferentes actividades relacionadas con el tema. El tema de éste curso es : " El Agua del Mar ".

Si queréis más información sobre este tema la encontraréis en la Web de la ikastola.

También este año funcionará la Comisión de Medio Ambiente formada por padres, alumnos y profesores.

## **AVISOS**

### **NORMAS DE FUNCIONAMIENTO**

- Respetad la puntualidad tanto a la hora de entrada como de salida.
- Las entradas se realizarán por la puerta contigua a secretaría.
- Salidas:
  - Al mediodía se realizará por la puerta contigua a secretaría.
  - A la tarde se realizará por la puerta del “aterpe”.
- Es necesaria la asistencia de una manera continuada para favorecer la adaptación del niño y mantener el ritmo de trabajo del grupo.
- Para cualquier aviso que queráis transmitir a la andereño llamad al teléfono de la tutoría de Educación Infantil (943 316 179) en horario no lectivo o comunicarlo a través de una nota adherida al hamaiketako.
- Deberán de ser respetados los plazos que se fijen para determinadas actividades (encargar CDs...).
- Es conveniente que **no traigan juguetes** a la ikastola. Se podrán traer **cuentos, cuerdas y balones** pues posibilitan el juego en grupo.
- **Poned el nombre en la ropa** del niño sobre todo en las prendas de abrigo, chaquetas...
- Si le ponemos ropa de la Ikastola al niño, os rogamos la mandéis cuanto antes lavada.
- En el caso de los niños que comen en el comedor, sería recomendable que el viernes trajeran una mochila para llevar la bata a casa.
- Los padres no pueden acompañar a los niños hasta la puerta del aula.
- Para realizar las reuniones de manera óptima no debéis de traer a los niños a éstas.

### **CUMPLEAÑOS**

El cumpleaños del niño lo celebraremos en el aula. En caso de celebrarlo en casa os rogamos que no invitéis a los niños de la clase, ya que de lo contrario surgen envidias entre ellos y a veces la merienda se convierte en un arma para “chantajear” a los demás niños.

Nuestra decisión para la celebración en el aula : mandar algo para repartir (bizcocho o galletas), un chupa-chups y un globo. Si mandáis otras chucherías no se repartirán y os serán devueltas.

### **SALUD E HIGIENE**

- Si el niño se pusiera enfermo estando en la ikastola se os avisará directamente a casa o al trabajo.
- Todo aquel tratamiento, medicamento, jarabe....que haya de tomar el niño se traerá de casa, indicándole a la andereño el modo de administrarlo. Por el bienestar de vuestro hijo y por contribuir a mantener las condiciones higiénico-sanitarias adecuadas en la clase, **NO** debéis de traer a los niños en los siguientes casos:
  - Fiebre
  - Diarrea líquida.
  - Enfermedades contagiosas
- Con el objetivo de fomentar la autonomía en el niño es conveniente que utilice habitualmente ropa cómoda .
- Debéis de respetar las horas de sueño (9-10 horas diarias).

#### AXULAR LIZEOA

- Si detectáis piojos debéis de avisar a la andereño para que ésta pueda adoptar las medidas pertinentes. Como medida preventiva, es conveniente de vez en cuando echar un poco de vinagre en el último aclarado.

### **ACTIVIDADES EXTRAORDINARIAS**

- En noviembre iremos al parque de Aiete a recoger hojas de distintos árboles.
- Iremos dos veces al Txiki-Park ( 3 de Diciembre y 11 de marzo ). ( NO AVISEIS a vuestros hijos de esta actividad ).
- A primeros de diciembre vendrá Mari Domingi a la ikastola.
- El 18 de diciembre vendrá el Olentzero.
- El 19 de enero tocaremos la tamborrada vestidos de txuri-urdin.
- El 22 de enero nos juntaremos con los alumnos de Secundaria para realizar una actividad ( campaña de Euskaraz Bizi ).
- Celebraremos los carnavales el 5 de febrero disfrazándonos y haremos una salida por el barrio .
- El 22 de febrero iremos al concierto que ofrece la Orquesta Sinfónica de Euskadi.
- El 18 de marzo celebraremos la Fiesta de la primavera en euskara organizada por el grupo de Euskaraz Bizi.
- Recibiremos la visita de los ancianos del centro geriátrico Matia Zahar a primeros de mayo.
- En mayo iremos al parque de Aiete trabajando a su vez el tema “ La calle ”.
- El 10 ( 3 años A) y 12( 3 años B) de Mayo iremos a Cristina – Enea para conocer el parque con el duende Marrubitxo
- El 18 de mayo iremos a ver la película “ Prop eta Berta “ organizado por Tinko Euskara Elkarte.
- En junio daremos un paseo en el tren Txu-Txu.
- Los alumnos de 3 años realizaremos una salida a Zubieta el 8 de junio.
- El 13 de junio nos juntaremos otra vez con los alumnos de Secundaria para realizar una actividad ( campaña de Euskaraz Bizi ).

**El dinero para estas actividades se os cobrará por cuenta corriente: 17 euros en Diciembre y 17 euros en Marzo en concepto de MATERIAL.**