

INDICE

1. CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 5-6 AÑOS.....	2
2. HÁBITOS DE AUTONOMÍA QUE SE DEBEN POTENCIAR TANTO EN LA FAMILIA COMO EN EL CENTRO.....	3
3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.....	4
4. TEMAS Y CUENTOS.. ..	7
5. HORARIOS	8
6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	10
7. AVISOS.....	11
8. ACTIVIDADES EXTRAORDINARIAS.....	12

1. CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 5-6 AÑOS.

- **EGOCENTRISMO:** El curso anterior no era capaz de ver el punto de vista de los demás, pero ahora ya con 5 años, ha superado esta etapa.
- **CONCENTRACIÓN:** Tiende a centrar la atención en un solo aspecto de la situación, olvidando otros aspectos y provocando por tanto una distorsión del razonamiento.
- **CONCRECIÓN:** Falta un pensamiento abstracto y dominan las imágenes, éstas representan la realidad. El niño se limita a imprimir en su cabeza los hechos, pero aún no los interioriza en su totalidad, aunque va adelantando en esta área.
- En un principio, para afirmar su personalidad, pasan por la etapa del **NEGATIVISMO**. Una vez superada esta época entran en el período de la **GRACIA**, en la que el niño necesita una constante aprobación de sus actos. También van superando esta etapa, y poco a poco, a los 5 años, se centran más en la **IMITACIÓN DE MODELOS**. Tiene verdadera necesidad de imitar a sus personajes preferidos, a los que él admira y también a las personas de las cuales sienten celos. El niño exterioriza sus sentimientos, sus conflictos y va afirmando su personalidad.
- Es la edad en la que puede manifestarse en mayor medida la **TIMIDEZ**, pues es más consciente de lo que puede y de lo que no puede hacer. De ahí la necesidad de ser valorado con asiduidad. Trata también de disimular y ocultar algunos sentimientos que lo avergüenzan y dicen cosas como: "no tengo miedo", "yo puedo más"... para no quedar en inferioridad ante el grupo.
- Cuanto más autónomo sea el niño, podrá tener más experiencias objetivas de su propia valía. Para ello, hay que potenciar una serie de **HABITOS** que propicien esa autonomía, y en esta labor hemos de contribuir tanto en la ikastola como en casa.
- **SOCIABILIDAD:** Dentro del grupo, el niño va ampliando y mejorando sus relaciones, sobre todo a la hora de jugar. Se va abriendo al grupo y con ello también le van surgiendo nuevas dificultades de adaptación. Según va superando éstas, va logrando la socialización. Son muy marcadas las diferencias entre los dos sexos y es por ello que normalmente prefieren relacionarse con los de su mismo sexo.
- Los niños tiene la conciencia de lo bueno y de lo malo a través de los adultos, por lo tanto, son necesarias una serie de normas para edificar su conducta. Al niño **NO HAY QUE DEJARLE HACER SIEMPRE LO QUE QUIERA**.
- El niño ha de sentirse querido y valorado en todo momento para que pueda generar sentimientos positivos y tomar confianza en sí mismo. Para ello, cuanto mayor serenidad y paciencia le demostremos, más fácil logrará el niño su objetivo.
- Sigue descubriendo las diferencias sexuales. La curiosidad sexual se manifiesta ante el propio cuerpo, el de los demás, el nacimiento de los niños..., se debe responder en un adecuado clima de confianza y respondiendo sólo a lo que en cada momento el niño realmente pregunta.

2. HABITOS DE AUTONOMIA QUE SE DEBEN POTENCIAR TANTO EN LA FAMILIA COMO EN EL CENTRO

- Hay que enseñarle a recoger el material después de utilizarlo.
- Hay que enseñarle a centrarse en el trabajo, juego o actividad que esté realizando.
- Debe aprender a respetar el turno de palabra de los demás, a escuchar en silencio los cuentos y a intervenir en el momento que le corresponda.
- Debe respetar a sus compañeros.
- Debe responsabilizarse de su ropa, mochila... colocándolo adecuadamente en su perchero.
- Hay que darle pequeñas responsabilidades (ir al aula contigua...).
- Debe aprender a mantenerse en fila respetando el turno.
- Ha de saber cuidar bien sus objetos.
- Debe participar en juegos de grupo.

Higiene / cuerpo

- Ser capaz de vestirse y desvestirse solo.
- Calzarse los zapatos y saber hacer el nudo y el lazo.
- Ser capaz de ir solo al baño.
- Lavarse y secarse las manos y la cara sin ayuda.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

LENGUAJE ORAL

- Los niños cuya lengua materna es el euskara han de desarrollar y enriquecer la comunicación en dicha lengua corrigiendo las pequeñas incorrecciones y adquiriendo estructuras cada vez más complejas.
- Los niños para los cuales el euskara es una segunda lengua, han de ser capaces, poco a poco, de expresarse en esta lengua convirtiéndose en niños bilingües.
 - Para ello nuestro objetivo principal será el trabajar a lo largo del curso la capacidad de comunicarse. En cada unidad didáctica utilizaremos el cuento, el vocabulario de cada tema, los poemas, el teatro, distintas funciones del lenguaje mediante el poster. Sin darse cuenta los niños interiorizan casos de declinación, verbos, adverbios, adjetivos, sufijos, estructuras,...
- Para potenciar el uso del euskara tomamos parte en el proyecto EUSKARAZ BIZI, y durante el curso realizaremos algunas actividades teniendo como mascota a Argitxo.

LENGUAJE MATEMÁTICO

- Relacionar la cifra con la cantidad correspondiente, hasta el número 20.
- Saber contar del 0 al 20 tanto en sentido ascendente como descendente.
- Saber contar del 0 al 20 de dos en dos.
- Reconocer los bloques lógicos y tener en cuenta todas sus características (tamaño, forma, color y grosor). Teniendo en cuenta cuatro características a la vez y utilizando frases afirmativas y negativas.
 - Formas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y rombo.
 - Tamaños: grande, mediano y pequeño.
 - Colores: rojo, amarillo y azul.
- Realizar seriaciones de cinco elementos diferentes (con gometsas, imágenes, collares,...).
- Realizar agrupaciones de distintos materiales: conjuntos y subconjuntos.
- Descomposición de un número en todos sus posibles factores del 0 al 9.
- Trabajar el cálculo mental (siempre de forma oral y en plan de juego).
- Sumas y restas con pequeñas cantidades y en plan juego (al jugar en la tienda, en distintos ejercicios,...).
- Adquisición de conceptos mínimos: espaciales y temporales.

EXPRESIÓN MUSICAL

- Aprender de memoria distintas canciones, poemas y trabalenguas.
- Seguir el ritmo utilizando la blanca, negra, corchea y silencio (pero no su símbolo musical) por medio de:
 - El propio cuerpo: utilizando las manos (palmadas, chasqueos...), utilizando los pies.
 - Mediante instrumentos musicales: acompañando canciones.
- Distinguir la escala musical:
 - Ascendente.
 - Descendente.
 - Manteniendo la nota.
- Diferenciar tonos altos y bajos.
- Identificación de distintos sonidos:
 - Instrumentos musicales.
 - Animales.
 - Sonidos cotidianos.
- Intensidad del sonido (fuerte/ suave):

- Por medio de instrumentos musicales.
- Por medio de canciones.

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL

- El objetivo de esta área es lograr una buena coordinación corporal. Realizaremos diferentes ejercicios y con diversos materiales:
 - Balones: dar 10 botes ininterrumpidos con la mano, lanzarlo al aire y recogerlo con ambas manos.
 - Aros: a la pata coja, como baloncesto,...
 - Cuerda: saltar a la comba.
 - Conocimiento de distintos aparatos: espaldera, bancos,...
 - Realizar ejercicios de relajación.

También repasaremos ejercicios realizados anteriormente. Saltos, vueltas de campana, pata coja, caminar de distintas manera, juegos de reacción, equilibrio,...

Impulsaremos juegos que conlleven la participación de todo el grupo para fomentar la cooperación entre ellos aprendiendo de ésta manera a respetar las normas para un buen funcionamiento del juego.

EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

El objetivo principal es utilizar correctamente distintos materiales (rotuladores, pinturas, lápices, ceras, pinceles, témpera, tijera, punzón, plastilina, distintos papeles,...).

- Pintar dentro de unos límites determinados.
- Utilizar todos los colores y reconocer sus distintas gamas.
- Utilizar bien tanto la tijera como el punzón.
- Modelar con plastilina y procurar no mezclar distintos colores.
- Cortar y hacer collage con distintos tipos de papel.
- Utilizar la témpera y disfrutar al pintar con pinceles.
- Coser en diferentes materiales.
- Utilizar la cola con medida.
- Avanzar en el control manual manteniendo una buena postura y trazo adecuado.
- Ser capaz de hacer puzzles de unas 60 pieza: (lógica, relación cantidad/ cifra, espacio, observación,...).
- Dibujo libres, centrándonos en:
 - Dibujar las partes principales del cuerpo.
 - Mantener la proporción del cuerpo humano.
 - Colocar bien el dibujo en el espacio.
 - Mostrarse creativo.

LECTURA – ESCRITURA

Desarrollar algunas estrategias en el proceso de lectura-escritura:

- Escribir su propio nombre y apellido.
- Realizar copias de distintas palabras: nombres de los compañeros, meses, títulos de cuentos, cumpleaños,...

- Reconocer el nombre escrito de algunos objetos de la gela (nombres de grupos, días de la semana, meses,...).
- Relacionar los nombres de los productos de la tienda con sus fotografías y ser capaz de copiarlos y/o escribirlos.
- Relacionar la lámina principal del cuento con su título, dividirlo en palabras y ser capaz de recomponer la frase.
- Trabajar la direccionalidad de izquierda a derecha y de arriba abajo.
- Darse cuenta de que las palabras están compuestas por sílabas (mediante palmadas).
- Ser consciente de que en distintas palabras pueden aparecer las mismas sílabas.
- Trabajar la discriminación auditiva mediante el juego del “veo- veo”.
- Al final de curso trabajaremos alguna familia silábica (ma- me- mi- mo-mu).
- Despertar el interés por la lectura: plasmar por escrito lo representado en el dibujo libre, leer delante de ellos todas las circulares que se mandan a casa,....

RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE – RECICLAJE (ESKOLA AGENDA 21)

Cada vez va siendo más importante en nuestra sociedad el respeto al medio ambiente y aunque en el aula se intenta potenciar esta conciencia es necesaria también la colaboración de los padres. No desperdiciar papel, utilizar con medida tanto el agua como la luz, mantener limpio el entorno, reciclar el papel y demás envases tanto en el aula como en casa,.....

Además de estas tareas de concienciación el programa Urtxintxa nos propone muchas actividades relacionadas con este tema.

Este curso también formaremos parte del proyecto propiciado por el ayuntamiento: “Eskola Agenda 21”.Este proyecto nos posibilita la realización de diferentes actividades relacionadas con el tema. El tema de éste curso es : “ Movilidad sostenible “.

Si queréis más información sobre este tema la encontraréis en la Web de la ikastola.

También este año funcionará la Comisión de Medio Ambiente formada por padres, alumnos y profesores.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

En la educación de nuestros alumnos, siempre le hemos dado importancia a la gestión de las emociones de las personas (alumnos, padres-madres y profesores).

Estos últimos años, estamos recibiendo formación tanto algunos padres y madres como todos los profesores, con el objetivo de seguir mejorando en esta área.

Como consecuencia de ello, estamos realizando algunas actividades en las aulas.

Tanto en esta área como en las demás, es muy importante que trabajemos conjuntamente la familia y la ikastola.

4. TEMAS Y CUENTOS.

Primer trimestre

1. LA IKASTOLA. TRANSPORTES y VIAJES. “**Gulliver Liliputen**“.
2. EL OTOÑO. “ **Artzain gezurtia**“
3. LAS NAVIDADES. “**Olentzeroren oparia** “

Segundo trimestre.

1. EL TEATRO en INVIERNO. “ **Makilakixki** “
2. EL CUERPO y los CARNAVALES. “ **Ahatetso itsusia**“eta “ **Ziripot eta Miel Otxin** “.
3. EL PUEBLO/CIUDAD. VIVIMOS JUNTOS. “ **Erraldoi berekoia** “.

Tercer trimestre.

1. EN PRIMAVERA. “**Babarrun ale magikoak**“.
2. LA CONSTRUCCION. “**Galtzagorri langileak**“.
3. LAS VACACIONES y la HOGUERA DE SAN JUAN. “**Suaren sugarretan** “.

5. HORARIOS.

5 años A (Mirari Pagola)

9:00-9:30	Juego libre
9:30-10:00	Distintos trabajos
10:00-10:30	Almuerzo
10:30-11:00	Inglés
11:00-11:30	Recreo
11:30-12:20	Lenguaje
15:00-16:10	Distintos trabajos
16:10-16:40	Recreo
16:40-16:55	Despedida

PSIKOMOTRICIDAD: JUEVES (9:00 -10:15).Ropa cómoda.

5 años B (Mirari Olaizola)

9:00-9:30	Juego libre
9:30-10:00	Distintos trabajos
10:00-10:30	Inglés
10:30-11:00	Almuerzo
11:00-11:30	Recreo
11:30-12:20	Lenguaje
15:00-16:10	Distintos trabajos
16:10-16:40	Recreo
16:40-16:55	Despedida

PSIKOMOTRICIDAD: LUNES ó MARTES . Ropa cómoda.

6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

LUNES

12'25-12'55 : HAURRAK BETI JOLASEAN (5 urte B)

13'25-14'25 : HAURRAK BETI JOLASEAN (5 urte A)

14'05-14'55 : GIMNASIA DIBERTIGARRIA

17'00-18'00 : JUDO

MARTES

12'25-12'55 : HAURRAK BETI JOLASEAN (5 urte B)

13'25-14'25 : HAURRAK BETI JOLASEAN (5 urte A)

12'25-12'55: MUSIKA (5 urte A eta B).

MIERCOLES

12'25-13'15 : EUSKAL DANTZA

12'25-13'15 : IPUIN KONTALARIA

12'25-12'55: MUSIKA (5 urte A eta B).

14'05-14'55 : GIMNASIA DIBERTIGARRIA

17'00-18'00 : JUDO

JUEVES

12'25-12'55 : HAURRAK BETI JOLASEAN (5 urte B)

13'25-14'25 : HAURRAK BETI JOLASEAN (5 urte A)

14'30-14'55 : MUSIKA (5 urte A eta B).

VIERNES

12'25-13'15 : EUSKAL DANTZA .

12'25-12'55: MUSIKA (5 urte A eta B).

Se realizan en estos espacios :

- IPUIN KONTALARIA : gimnasio pequeño.

- HAURRAK BETI JOLASEAN : aula de 3 años B y aula de inglés.
- GIMNASIA DIBERTIGARRIA : gimnasio grande.
- MUSIKA : aula de 5 años A .

7. AVISOS

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

- Respetad la puntualidad tanto a la hora de entrada como de salida.
- Es necesaria la asistencia de una manera continuada para favorecer la adaptación del niño y mantener el ritmo de trabajo del grupo.
- Para reunirse la familia con la andereño se concertará el día entre ambos.
- Para cualquier aviso que queráis transmitir a la andereño, llamad al teléfono de la tutoría de Educación Infantil (316179) en horario no lectivo o hacérselo comunicar a través de una nota.
- Deberán de ser respetados los plazos que se fijen para determinadas actividades (copias de fotos , participación de los padres en traer los trabajos....)
- Es conveniente que no traigan juguetes a la ikastola. Se podrán traer cuentos, cuerdas y balones pues posibilitan el juego en grupo.
- Poned el nombre en la ropa del niño sobre todo en las prendas de abrigo, chaquetas de chándal.
- En caso de cambiársele al niño la ropa os rogamos la mandéis cuanto antes y lavada.
- Los padres no pueden acompañar a los niños hasta la puerta del aula.
- Para realizar las reuniones de manera óptima no debéis de traer a los niños a estas.
- No se pueden comer pipas ni chicles en la ikastola.

CUMPLEAÑOS

El cumpleaños del niño lo celebraremos en el aula. En caso de celebrarlo en casa os rogamos no invitéis a los niños de la gela, ya que de lo contrario surgen envidias entre los niños y a veces la merienda se convierte en un arma para “chantajear” a los demás niños.

Nuestra decisión para la celebración del aula: mandar algo para repartir (bizcocho o galletas), un chupachus y un globo. Si mandáis otras chucherías no se repartirán y os serán devueltas.

SALUD E HIGIENE

- Si el niño se pusiera enfermo estando en la ikastola se os avisará directamente a casa o al trabajo.
- Todo aquel tratamiento, medicamento, jarabe....que haya de tomar el niño se traerá de casa, indicándole a la andereño el modo de administrarlo. Por el bienestar de vuestro hijo y por contribuir a mantener las condiciones higiénico-sanitarias adecuadas en la gela, en caso de enfermedad deberán de respetarse los plazos de baja estipulados por el pediatra, y no debéis de traer a los niños en los siguientes casos:
 - **Fiebre**
 - **Diarrea líquida.**
 - **Enfermedades contagiosas**
- **Con el objetivo de fomentar la autonomía en el niño es conveniente que utilice habitualmente ropa cómoda (para vestirse, y para desnudarse).**
- **Debéis de respetad las horas de sueño (9-10 horas diarias).**
- **Si detectáis piojos debéis de avisad a la andereño para que ésta pueda adoptar las medidas pertinentes. Como medida preventiva, es conveniente de vez en cuando echar un poco de vinagre en el último aclarado.**

8. ACTIVIDADES EXTRAORDINARIAS

Realizaremos muchas actividades en la ikastola además de las habituales. Estas son las más destacadas:

- En septiembre u octubre iremos a la playa a pasar la mañana si hace buen tiempo.
- En noviembre iremos al parque de Aiete a recoger hojas de distintos árboles.
- El 20 de noviembre participaremos en una campaña del Aquarium. El tema es “Los cetáceos”.
- Iremos al Txiki-Park el 3 de Diciembre (NO AVISEIS a vuestros hijos de esta actividad).
- El 11 de diciembre vendrá Mari Domingi a la ikastola.
- El 18 de diciembre vendrá el Olentzero.
- El 13 de enero tendremos una sesión de marionetas llamado “ itsasminez “.
- El 19 de enero tocaremos la tamborrada vestidos de txuri-uridin.
- El 22 de enero nos juntaremos con los alumnos de Secundaria para realizar una actividad (campaña de Euskaraz Bizi).
- Celebraremos los carnavales el 5 de febrero disfrazándonos y haciendo una salida por el barrio.
- El 22 de febrero iremos al Concierto que ofrece la Orquesta Sinfónica de Euskadi.
- Iremos al Txiki-Park el 11 de marzo (NO AVISEIS a vuestros hijos de esta actividad).
- Celebraremos la Fiesta de la primavera en euskara el 18 de marzo. Organizará esta actividad el grupo de Euskaraz Bizi.
- El 22 de abril nos visitará un apicultor. Conoceremos cómo son las abejas, la miel, la vestimenta.....
- Recibiremos la visita de los ancianos del centro geriátrico Matia Zahar en mayo.
- El 18 de mayo iremos a ver la película “Propo eta Berta “organizado por Tinko Euskara Elkarte.
- El 20 de mayo iremos a la Escuela de Música para oír un Concierto Pedagógico.
- El 26 de mayo iremos a Cristina Enea para realizar la actividad “Zu nongoa zara ?” y haremos una visita al parque con la ayuda de Txingu.
- Realizaremos la salida de fin de curso al albergue de Orio donde pasaremos una noche (9 y 10de junio).
- El 13 de junio nos juntaremos otra vez con los alumnos de Secundaria para realizar una actividad (campaña de Euskaraz Bizi).
- Visitaremos la biblioteca de Aiete (dos veces durante el curso).
- Tendremos una sesión de teatro en inglés.
- Iremos al museo San Telmo.

El dinero para estas actividades se os cobrará por cuenta corriente: 17 euros en Diciembre y 17 euros en Marzo en concepto de MATERIAL.