

Escuela de padres Axular

“Cómo establecer relaciones más empáticas con los hijos/as adolescentes”

Nilda Susana Gorvein

Objetivos:

- **Dar a conocer los procesos que se ponen en marcha en las relaciones humanas, en especial en las intrafamiliares, de pareja y escolares.**
- **Reflexionar sobre la incidencia que nuestra manera de conformar relaciones y posicionarnos cuando estamos con otras personas, influye en la relación que se establecerá en el futuro y más directamente en cómo éstas nos tratan.**
- **Generar ideas entre todos y todas para mejorar la calidad de las relaciones dentro de la familia, transmitiendo amor, valores pero poniendo límites.**
- **Señalar que los conflictos de la pareja, aunque implícitos, recaen sobre los hijos e hijas.**

Nos hacemos algunas preguntas:

- **Qué funciones crees que tiene o debe cumplir la familia?**
- **Con los hijos/ hijas**
- **Con la familia extensa**
- **Con los/las amigas**
- **Con los/las compañeras de trabajo...**

La Socialización de los hijos e hijas

- La función más importante de la familia es la socialización de los hijos e hijas.
- En ese proceso deben participar tanto la madre como el padre.
- Ambos deben formar un frente común consensuando previamente aspectos básicos de la educación de sus hijos/as.

Qué es socializar?

- Formar personas en valores, de manera que puedan integrarse en un grupo social determinado.
- Se adaptan al entorno social, adquiriendo una personalidad adecuada que puedan controlar en los distintos ámbitos donde interactúen.
- Potenciar sus habilidades, recursos y **COMPETENCIA SOCIAL**.

Los procesos de socialización incluyen:

- CONTENIDO: Qué se trasmite? (valores: cuáles?)
- ASPECTO FORMAL: Cómo se trasmite?
(disciplina familiar, reglas internas, constancia)

La comunicación aquí cobra especial importancia. Tanto la de la pareja de progenitores como la que se establece con los hijos e hijas.

La socialización es un proceso que cambia con la edad

CICLOS VITALES

ETAPAS

- **Primera Infancia (de 0 a 3 años)**
- **Segunda Infancia (de 3 a 6-7 años)**
- **Tercera Infancia (de 6-7 a 12 años)**
- **Adolescencia (de 12 a 18 años)**

La comunicación con los hijos/hijas

- Tono emocional: de la relación
- Comunicación: aceptación, rechazo, hostilidad, otras reacciones.
- Respetar las jerarquías internas familiares: nivel parental, nivel filial
- Coherencia y frente común entre los progenitores en el control de las normas que se hayan consensuado.

Estilos Educativos o de Socialización

- Equilibrado o dialogante
- Autoritario o coercitivo
- Permisivo
- Negligente

Estilos Educativos

- Equilibrado: Utiliza el diálogo y el razonamiento
- Autoritario: No deja expresar sus necesidades
- Permisivo: Conducta errática y dispersa de los progenitores
- Negligente: Indiferencia casi nula expresión de afectos

La justicia familiar

- **La familia como agente socializador**
- **La justicia dentro de la familia**
- **Los libros mayores de la justicia**
- **Hay normas implícitas y explícitas dentro de la familia**
- **La justicia es una trama de fibras invisibles extendidas a lo largo y ancho de la historia familiar**

(Boszormenyi- Nagy: “Lealtades invisibles”)

La justicia en la familia

- El concepto de justicia propio del orden humano es un denominador común de la dinámica individual, familiar y social.
- La justicia representa un principio de equidad personal en el “toma y daca” que orienta al miembro individual de un grupo social para enfrentar las consecuencias de su relación con los demás.

Qué le pasa al sistema familiar actual?

- Un exceso de permisividad como forma de abandono paterno de los hijos/as que bordea la negligencia, moldea una parentalización expoliadora.
- Se establece un doble vínculo, parece dar algo-libertad de acción- cuando en esencia implica un “tomar” unilateral, (no pone límites).
- Los mitos de permisividad y unidad familiar coexisten, los hijos/as no saben qué deben hacer, cuál es el mensaje?.

Valores y Justicia

- Los individuos que no han aprendido que es el **sentido de la justicia** dentro de las relaciones de su familia, suelen desarrollar un criterio distorsionado de la justicia social.
- La “**anomia**” familiar suele traer como consecuencia desviaciones en el comportamiento de los hijos/as.
- **La educación en valores** debe hacerse dentro de la familia, ningún otro sistema puede transmitir con la misma fuerza ese mensaje.

El síntoma o la acción mantienen el equilibrio del sistema

- Un cambio súbito, una enfermedad, un “accidente”, la “huída” de algún miembro, pueden causar un trastorno que la familia no podrá contener.
- Los hijos/as adolescentes suelen desempeñar esta función estabilizadora mostrando perturbaciones que deben ser corregidas por el siguiente sistema, es decir, la comunidad.

La amplificación de la desviación

- Cuando la sociedad interviene mediante la hospitalización o la institucionalización del adolescente, abre un abismo entre la familia y el joven en conflicto.
- La familia es libre de continuar teniendo una persona sintomática sin tener que enfrentarse a sus incómodas protestas.
- La familia no se implica, “no se hace cargo” del problema. (Lynn Hoffman: Fundamentos de la terapia familiar)

Las reacciones de los progenitores frente a los adolescentes y su comportamiento

- La cultura de los jóvenes experimenta un rápido cambio que les hace percibir la existencia de una brecha insalvable con sus progenitores.
- Los progenitores, a su vez, al no poder empatizar con sus hijos/as adolescentes, casi han renunciado a los derechos que les asisten y se abstienen de tomar decisiones con respecto a ellos.
- La realidad nos muestra: jóvenes “verdugo” o jóvenes “víctima”.

EL PROBLEMA DE LOS ESTEREOTIPOS

- Son espejos de la sociedad, que presenta a los adolescentes de una forma tal que ellos se adaptan a ella cumpliendo la profesía.
- Los adultos actúan convencidos de la validez de los estereotipos, dado que las conductas predichas ocurren en la realidad.
- Los adolescentes actúan convencidos de que lo que hacen es simplemente lo que la sociedad espera que hagan.

Reacciones frente a la conducta adolescente

- El/la adolescente se percibe como:
 - * objeto peligroso y/o en peligro
 - * Como objeto sexual
 - * Como objeto de envidia
 - * Como objeto perdido
 - * Como individuo inadaptado

LA “BUENA” REACCIÓN ANTE EL ADOLESCENTE

- La reacción “buena” o “suficientemente buena”, es aquella en la cual las respuestas estereotipadas son mínimas o están ausentes, pues el adulto responde como una persona frente a otra persona.
- Responde en términos de “aquí y ahora” y no en términos de “allí y entonces”.
- Una “buena” reacción es la empatía y simpatía que derivan de una adolescencia satisfactoria.

Anthony y Benedek: “Parentalidad”

PROBLEMÁTICAS PSICOSOCIALES DE LOS/AS ADOLESCENTES

- **HUIR**
- **SUICIDIO**
- **DELINCUENCIA JUVENIL**
- **ABUSO, ADICCIONES Y
DEPENDENCIAS**
- **TABACO/ FUMAR**
- **ALCOHOL**

Los Derechos de los niños/as

- ✓ Los derechos de los niños/as en general, el deber de información, el derecho a participar en las decisiones, el ser escuchado, en todo lo que contienen las normas, tanto de la **Convención Internacional de los Derechos del Niño** como la **Declaración Universal de Derechos**, son fundamentales.
- ✓ Los primeros obligados al deber de informar a los hijos son los progenitores que muchas veces mantienen oculta mucha información que cuando conocen es una sorpresa para ellos.

Cómo decir “no” con amor?

- **Ponerse de acuerdo**
- **Decir que “no” más que decir que “sí”**
- **Es más cómodo el sí? Porqué?**
- **Por qué es tan difícil decir que no?**
- **Cuál es el interés que nos mueve con nuestros hijos e hijas?**

EL MIEDO A LOS HIJOS

- Porqué aparece?
- Cómo piensas que se puede remediar?
- Puedes dar una explicación a este fenómeno tan común en las familias actuales?
- Cuál te parece el estilo de socialización/comunicación más acertado? Porqué?

La pareja: un sistema de dos

“ Cuando dos personas comienzan a interactuar y a establecer una relación continuada, se comunican entre sí en forma verbal y no verbal, fijan de consuno reglas básicas para su conducta y métodos de comunicación, gradualmente se van convirtiendo en un sistema, que puede ser la pareja o el sistema marital”. (Sager, 1980)

Evolución de la pareja

La relación de pareja debe ir: evolucionando con el tiempo, atravesando los ciclos vitales y accidentales que toda organización familiar transita durante su desarrollo.

“El concepto de matrimonio como un sistema entre varios, aplicable a ambos cónyuges, permite comprender mejor muchas de las modificaciones actuales de la relación entre marido y mujer”. (Sager, 1980)

Los Ciclos Vitales

- Etapa de constitución de la pareja
- Etapa de procreación, nacimiento y crianza de los hijos
- Etapa de entrada de los hijos/as en la escuela
- Etapa de la adolescencia
- Etapa del casamiento de los hijos o salida del hogar
- Etapa de senescencia

La prevención de conflictos en la pareja

- Quienes se disponen a formar una pareja no tienen otro modelo en que mirarse que el que hayan podido tomar de sus padres y que no siempre es el ideal.
- Las parejas carecen de un ámbito donde puedan recurrir a informarse sobre los fines y el significado y trascendencia de la relación marital o de pareja. Las responsabilidades que se generan, los derechos a que da lugar esa relación, etc.

Dónde se aprenden?

- Los métodos para determinar, discutir y combatir las causas básicas de los conflictos y la elaboración de estrategias para solucionarlos?
 - Las Clínicas familiares
 - (EEUU, Suecia, Inglaterra)
 - Los Consejeros Familiares
 - Prevención, asesoramiento y orientación matrimonial o familiar. La mediación Familiar

El Re Contrato Matrimonial

- La necesidad de su renovación constante garantiza la vida de la pareja, el bienestar de los hijos e hijas, la trascendencia de los valores, el pasaje de un ciclo a otro, la empatía entre la pareja parental y los hijos, la prevención de la ruptura o el divorcio.
- El re contrato previene conflictos en la pareja y su posible influencia en los hijos/as.

Los efectos de la disfuncionalidad de la pareja

- Un elemento fundamental en la parentalidad es la empatía, resultado de diversas situaciones de interacción y que es vital en la socialización de los hijos.
- Otro elemento es el amor, que a muchos les parece “curioso” mencionar, pero que cuando desaparece al menos en uno de los miembros de la pareja, suele ser la causa de la ruptura.

La empatía: una clave para establecer mejores relaciones

- La falta de ella provoca disfunciones, falta de amor, carencia en la transmisión de los sentimientos, en definitiva repercusiones negativas en los hijos/as.
- No poder ponerse en el lugar del otro/otra, trae como consecuencia, falta de entendimiento, comprensión, transmisión de sentimientos, escucha activa, etc.

Las crisis en la pareja

- Todas las parejas y las familias sufren tensiones que producen círculos viciosos en las relaciones interpersonales.
- Los niños/niñas pueden convertirse en miembros sintomáticos para prevenir el cambio familiar y que todo permanezca igual.

Desviación de la conducta parental

- No ayuda a mantener el equilibrio de la pareja, por el contrario, desestabiliza la relación parento filial y perturba la socialización e individuación de los hijos e hijas.
- Los niños y adolescentes utilizados para mantener el equilibrio familiar sufren perturbaciones que repercuten a mediano o largo plazo en algún aspecto de su desarrollo físico y/o psicológico.

Consecuencias de los conflictos de pareja sobre los hijos e hijas

- **Atrapan a los niños en conflictos de lealtades, por los cuales muchas veces deben elegir.**
- **No saben ni entienden la situación de los adultos, que los hacen partícipes de sus problemas.**
- **Quedan entrampados y no tienen elementos para poder defenderse o salir de esa situación.**
 - **Toman partido.**
- **Los hijos guardan en los libros mayores de la justicia familiar, muchas situaciones vividas en momentos de crisis y luego “pasan factura” por ello.**

Consecuencias:

- Los estudios demuestran que muchas enfermedades, como: asma, diabetes, anorexia, bulimia, alergias, están relacionadas con la situación familiar o el estar atrapados en un conflicto conyugal.
- La investigación demuestra que uno de los factores que contribuye a la aparición de miembros perturbados o desviados en la familia, es la falta de ley, la carencia de límites, de orden y de jerarquías.

El SAP: Síndrome de Alienación Parental

- Situación en la que uno de los progenitores intenta deliberadamente alienar (alejar), a su hijo/hija, del otro progenitor, envenenando su mente, normalmente con éxito.
 - El progenitor que está “programando” al niño/niña, provoca la destrucción del vínculo entre el otro progenitor y el niño/niña, esto probablemente perdure toda la vida.

El Sap

- Es una forma de maltrato
- Produce daños físicos y/o psicológicos
- Es casi irreparable
- Pierden la inocencia y la identidad
- Son manipulados por alguno de sus progenitores
- No se pueden defender

La Mediación Familiar

- Es una herramienta eficaz para trabajar los conflictos de la pareja y la familia.
- Previene la ruptura de la pareja.
- Es un proceso pedagógico en el cual las partes aprenden a comunicarse de otra forma.
- Desculpabiliza a los niños y niñas de los conflictos de los adultos.

Los valores que se manejan en la mediación familiar son:

- 1- respeto a la diversidad**
- 2- fomento del diálogo**
- 3- incentivo de la cooperación y la colaboración**
- 4- uso y manejo de formas no violentas de comunicación**
- 5- mejora de la comunicación**
- 6- mejora continua del proceso de socialización**
- 7- convivencia pacífica**

Temas que trabajamos en mediación familiar:

- Conflictos en familias con personas dependientes
- Divorcio y Separación
- Hijas e hijos del divorcio
- Responsabilidad parental
- Conflictos familiares de la convivencia
- Recontrato Matrimonial
- Conflictos sucesorios
- Procesos de Adopción, etc.

La interacción entre la familia y la escuela:

- La responsabilidad parental y la responsabilidad escolar.
- Teoría sistémica aplicada al sistema educativo: otra forma de ver la escuela.
- Mediación en la escuela.
- Responsabilidad profesional del educador.

Temas más urgentes:

- MALTRATO ENTRE IGUALES
- LAS RELACIONES PADRES Y MADRES ↔ ESCUELA: como mejorarlas y potenciarlas
- LA ESCUELA ANTE LA INTERCULTURALIDAD
- LOS LIMITES COMO HERRAMIENTA DE CONTROL

Soluciones a medida

- Según las necesidades y la institución de que se trate co- construimos soluciones y propuestas a la carta porque los sistemas humanos son diferentes y necesitan diferentes soluciones a problemas concretos.

ADOLESCENCIA

CARACTERISTICAS

Nilda Susana Gorvein

Adolescencia: recordando

- La **adolescencia** es un continuo de la existencia del ser humano, en donde se realiza la transición entre la infancia y la edad adulta. Este periodo de la vida se identifica con grandes cambios en las esferas biológicas, psicológicas y sociales del ser humano. A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada (a los 9 años en las niñas y 11 en los niños aproximadamente) debido a cambios hormonales, la *adolescencia* puede variar mucho en edad y en duración en cada persona pues ésta más relacionada con la maduración de la psiquis y depende de factores psico-sociales más complejos. Supone el paso de la infancia a la vida adulta, en una sociedad que no facilita este proceso: la infancia se sobreprotege, no existen “ritos de paso” que clarifiquen a nivel social el cambio de infancia a vida adulta, se prolonga la edad escolar y se retrasa la incorporación al mercado de trabajo.... Además, estamos viviendo unas épocas de gran confusión al respecto: padres y madres no saben bien qué hacer porque se entrecruzan muchos aspectos enfrentados entre sí, y para las personas que viven en primera persona estos cambios tampoco es más fácil, porque no saben lo que quieren ni lo que se espera de ellas.

Nilda Susana Gorvein

Concepto:

- Pero la adolescencia también es un fenómeno cultural y social y por lo tanto sus límites no se asocian fácilmente a características físicas. La palabra deriva del significado **latino del verbo *adolescere*'('crecer')**. El tiempo se identifica con cambios importantes en el cuerpo, junto con progresos en la psicología, en lo académico y en la esfera familiar y social.

Qué dicen las Investigaciones

- Diversas investigaciones han probado que la estratificación social entre las categorías de edad es causa de estereotipos y generalizaciones; por ejemplo, el mito perpetuado por los medios de comunicación de que todos los adolescentes son poco maduros, violentos y rebeldes. Esta situación hace que las personas adolescentes vivan rodeadas de contradicciones y que se encuentren con que carecen de derechos de ciudadanía como por ejemplo el voto y derecho de tener actividades políticas, así como el desarraigo cultural y económico y, al mismo tiempo, se requiere a la mayoría de los adolescentes pagar los precios de adulto en la admisión a las instalaciones de ocio (teatros, cines, parques de atracciones), y el transporte.